



UDESC - CENTRO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS

APRESENTA O PROJETO

PLAYGROUND DA MATEMÁTICA

Período inicial

01/02/2016

Período final

30/06/2023

Todos os direitos reservados:

UDESC - Centro de Ciências Tecnológicas

Endereço: Rua General Câmara, 417, 604A

Bom Retiro - Joinville/ SC

Projeto elaborado dentro do Sistema Bússola Social

www.bussolasocial.com.br

SOBRE

Professora universitária, chefe de departamento e coordenadora do Programa de Extensão Playground da Matemática.

UDESC - CENTRO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS

Orgão Governamental Estadual

CNPJ: 83.891.283/0001-36

<https://www.udesc.br/cct>

(47) 3481-7900

ENDEREÇO

Rua General Câmara, 417, 604A

Bom Retiro - Joinville/ SC

RESPONSÁVEL

Silvia Teresinha Frizzarini

1. Apresentação do Projeto

PLAYGROUND DA MATEMATICA

**Período
de execução**

01/02/2016

30/06/2023

DESCRIÇÃO DO PROJETO

Este programa, criado em 2014, propicia um canal de comunicação entre a universidade e as escolas de Educação Básica, atua no desenvolvimento educacional de matemática e ciências. Envolve professores, acadêmicos e comunidade externa. Compõe-se de cinco ações: A Matemática na Educação Infantil; Profissão Professor; Materiais didático-pedagógicos de inclusão; Formação Continuada; A Matemática e seus Biomas. A cada ano seu público alvo estimado é em média 658 pessoas.

RESUMO

O Playground da Matemática, um programa de extensão universitária, propicia um canal de comunicação entre a universidade e as escolas, caracteriza-se pelo desenvolvimento e aplicação de atividades de matemática e ciências na Educação Básica, especialmente com ações voltadas à Educação Infantil. Esse programa, criado em 2014, é reflexo do trabalho colaborativo entre professores e alunos do curso de Licenciatura em Matemática e do Programa de Pós-Graduação em Ciências, Matemática e Tecnologias da UDESC.

Desta forma, cinco ações integradas estão contempladas:

- 1) A Matemática na Educação Infantil - Coordenador Marnei Luis Mandler - ação desenvolvida nos Centros de Educação Infantil visando propiciar atividades que possibilitem à criança a pensar e a resolver problemas;
- 2) Profissão Professor - Coordenadora Sílvia Teresinha Frizzarini - essa ação visa divulgar a Licenciatura em Matemática nas escolas, atraindo o estudante do Ensino Médio para a profissão Professor;
- 3) Materiais didático-pedagógicos de inclusão - Coordenadora Fabíola Sucupira Ferreira Sell - desenvolvimento de materiais que possibilitem auxiliar os processos de ensino e aprendizagem das Ciências e da Matemática na inclusão escolar;
- 4) Forma-Ação Continuada - Coordenador Learcino dos Santos Luiz - visa capacitar professores da Educação Básica e da Educação Infantil (participante Adriano Luiz dos Santos Né);
- 5) A Matemática e seus Biomas - Coordenadora Adelaide Maria Bogo - ação desenvolvida na Educação Básica que visa desenvolver atividades informativas, vivenciais e formativas com temas transversais da Educação Ambiental. (participante Regina Munhoz).

Escolha a Categoria Instituição de Ensino

Autorização Autorizo a divulgação das imagens e publicação de informações referentes ao projeto nas publicações do Prêmio ODS SC 2023 e nos canais de comunicação do Movimento Nacional ODS Santa Catarina. e Em observância à

PÚBLICO

BENEFICIADO

visa beneficiar tanto a comunidade quanto os colaboradores da própria organização.

Lei nº. 13.709/18 – Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais e demais normativas aplicáveis sobre proteção de Dados Pessoais, manifesto-me de forma informada, livre, expressa e consciente, no sentido de autorizar o Movimento Nacional ODS Santa Catarina a realizar o tratamento de meus Dados Pessoais, inseridos neste formulário, para as finalidades relacionadas ao Prêmio ODS SC 2023.

Vídeo de apresentação do projeto <https://www.youtube.com/watch?v=-Bf4YmDaGYs&feature=share>

Causas e impacto O fator motivador da realização deste programa tem origem nas percepções pelos professores do curso Licenciatura em Matemática de que crianças e adolescentes apresentam dificuldade no aprendizado da matemática, da necessidade de que os alunos dos cursos de graduação e pós-graduação vivenciem a prática do ensino, e da exigência do mercado de professores capacitados em práticas de ensino da matemática. A sensação da certeza de que por meios de seus conhecimentos científicos e suas práticas, a compreensão da matemática pelas crianças e jovens pode ser melhorada, de que estão contribuindo para um ensino de qualidade, e de que estas ações podem contribuir para uma redução das desigualdades sociais num futuro próximo levou-nos à concretização do programa Playground da Matemática.

| 2. Contextualização do projeto

2.1. OBJETIVO GERAL

Propiciar o desenvolvimento educacional de matemática e ciências entre professores, acadêmicos e comunidade externa num sistema de parcerias de mão dupla.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1 Desenvolver atividades matemáticas voltadas à Educação Infantil que valorizem os aspectos lúdicos da aprendizagem.
- 2 Propiciar atividades que possibilitem aos alunos estabelecer relações de ordenação, classificação e seriação de números.
- 3 instigar o espírito investigativo da criança pela matemática, propiciando atividades práticas que estimulem o gosto e o desenvolvimento desta disciplina;
- 4 Desenvolver materiais didáticos que auxiliem tanto a inclusão de aluno quanto do professor nos processos de ensino e aprendizagem da matemática;
- 5 Atrair os jovens do Ensino Médio para a profissão professor;
- 6 Divulgar e propiciar formação continuada aos professores da Educação Básica junto com os licenciandos e mestrandos do curso de graduação e pós graduação.

- 7 Oportunizar aos alunos do Curso de Licenciatura em Matemática e participantes das ações a vivência da relação entre teoria e prática, tanto em especificidades da matemática quanto da didática, psicologia e educação ambiental de maneira interdisciplinar com temas transversais.
- 8 Propiciar formação continuada de professores da Educação Infantil e Básica referentes a temas da Matemática de forma interdisciplinar e com temas transversais.

2.3. COMPROMISSOS



Educação de qualidade

assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.



Redução das desigualdades

Contribui para a superação da desigualdade e da exclusão social na área da educação, cultura, justiça, tecnologia e produção, a partir de diálogos e ações entre a universidade e centros de educação infantil num sistema de mão-dupla entre professores, alunos da graduação e Educação Básica.



Parcerias e meios de implementação

Este programa constitui-se numa forma de fortalecer os meios de implementação de parcerias entre entidades públicas e privadas na área do ensino, onde o público alvo são crianças, adolescentes e profissionais da educação. Esse fluxo estabelece a troca de saberes sistematizados, acadêmico e popular, e propicia a produção do conhecimento resultante do confronto com as diversas realidades.

Quais metas dos ODS o projeto impacta?

ODS	4
Meta do ODS	4.2 e 4.c
Justificativa de impacto na meta do ODS	Garantir acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância de forma que estejam prontos para o ensino primário, bem como contribuir no aumento o contingente de professores qualificados.

ODS	10
Meta do ODS	10.2
Justificativa de impacto na meta do ODS	Empoderar e promover a inclusão social na educação, independentemente da idade, gênero, deficiência, raça, etnia, origem, religião, condição econômica ou outra.

ODS	17
Meta do ODS	17.16
Justificativa de impacto na meta do ODS	Parcerias multissetoriais público e privados regional onde compartilhamos conhecimento e expertise da área educacional e de tecnologia no desenvolvimento de aptidões nos alunos e profissionais da educação.

2.4. LOCAIS DE REALIZAÇÃO

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL ADOLFO ARTMANN

R. Caçapava, 95. BOM RETIRO, Joinville/SC

UDESC CCT

RUA PAULO MALSCHITZKI, 200. Distrito industrial, Joinville/SC

CEI Profª Débora Cristina Neves da Silva Ruiz Paloma

R. Nova Trento, 436. BOM RETIRO, Joinville/SC

Escola Municipal Prefeito Geraldo Wetzel

Rua Passo Fundo, 315. Fatima, Joinville/SC

Escola de Educação Básica Professora Jandira d'Ávila

Rua Emilio Landmann, 100. Aventureiro, Joinville/SC

SESI

Endereço Rod. Admar Gonzaga, Florianópolis/SC

2.5. SUSTENTABILIDADE

Envolvimento do projeto com a comunidade

Envolve-se por meio de parcerias entre instituições públicas e privadas de educação de ensino fundamental, e com formação de professores, estão envolvidos alunos, professores e o público-alvo.

Interação do projeto com as políticas públicas

A interação se dá por meio de parceria com a Prefeitura Municipal de Joinville (PMJ), com o SESI e com a própria UDESC, onde a PMJ fornece uma lista de nomes de escolas e estas então escolhem as ações do programa que querem sejam realizadas com seus alunos. As ações atendem as diretrizes curriculares municipais, bem como as políticas institucionais do SESI relativos à formação de seus professores.

2.6. ANEXOS

CND Municipal [Baixar arquivo](#)

CND Estadual [Baixar arquivo](#)

CND Federal [Baixar arquivo](#)

Certidão Regularidade Trabalhista [Baixar arquivo](#)

Logomarca ou foto de perfil [Baixar arquivo](#)

3. Plano de Execução

3.1. MATRIZ DE AVALIAÇÃO DOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

<p>1 - Desenvolver atividades matemáticas voltadas à Educação Infantil que valorizem os aspectos lúdicos da aprendizagem.</p>	<p>Pergunta de avaliação</p> <p>De que forma o lúdico foi atingido?</p> <p>Indicador quantitativo: nr de alunos e professores em capacitação</p> <p>Indicador qualitativo: nível de apreensão de conteúdo</p> <p>Meio de verificação: entrevista e relatório</p>
<p>2 - Propiciar atividades que possibilitem aos alunos estabelecer relações de ordenação, classificação e seriação de números.</p>	<p>Pergunta de avaliação</p> <p>De que forma as relações foram atingidas?</p> <p>Indicador quantitativo: qtde material utilizado</p> <p>Indicador qualitativo: tipo material utilizado</p> <p>Meio de verificação: protocolos de alunos</p>
<p>3 - instigar o espírito investigativo da criança pela matemática, propiciando atividades práticas que estimulem o gosto e o desenvolvimento desta disciplina;</p>	<p>Pergunta de avaliação</p> <p>De que forma o espírito investigativo foi atingido?</p> <p>Indicador quantitativo: Qtde de atividades utilizadas</p> <p>Indicador qualitativo: Tipos de atividades</p> <p>Meio de verificação: protocolos de alunos</p>
<p>4 - Desenvolver materiais didáticos que auxiliem tanto a inclusão de aluno quanto do professor nos processos de ensino e aprendizagem da matemática;</p>	<p>Pergunta de avaliação</p> <p>De que forma a inclusão foi atingida?</p> <p>Indicador quantitativo: Qtde de materiais</p> <p>Indicador qualitativo: Tipos de materiais</p> <p>Meio de verificação: protocolo de alunos relatório</p>
<p>5 - Atrair os jovens do Ensino Médio para a profissão professor;</p>	<p>Pergunta de avaliação</p> <p>Qual a forma adotada para atrair os jovens?</p>

	<p>Indicador quantitativo: Qtas ações foram realizadas</p> <p>Meio de verificação: formulário</p>	<p>Indicador qualitativo: Qts jovens foram atraídos</p>
<p>6 - Divulgar e propiciar formação continuada aos professores da Educação Básica junto com os licenciandos e mestrandos do curso de graduação e pós graduação.</p>	<p>Pergunta de avaliação</p> <p>De que forma ocorreram as formações continuadas?</p> <p>Indicador quantitativo: Qtde de divulgação</p> <p>Meio de verificação: relatórios</p>	<p>Indicador qualitativo: Formas de divulgação</p>
<p>7 - Oportunizar aos alunos do Curso de Licenciatura em Matemática e participantes das ações a vivência da relação entre teoria e prática, tanto em especificidades da matemática quanto da didática, psicologia e educação ambiental de maneira interdisciplinar com temas transversais.</p>	<p>Pergunta de avaliação</p> <p>Houve relação entre teoria e prática?</p> <p>Indicador quantitativo: Qtidade de alunos</p> <p>Meio de verificação: relatório e entrevista</p>	<p>Indicador qualitativo: relações interdisciplinar e temas transversais</p>
<p>8 - Propiciar formação continuada de professores da Educação Infantil e Básica referentes a temas da Matemática de forma interdisciplinar e com temas transversais.</p>	<p>Pergunta de avaliação</p> <p>De que forma foi propiciada a formação continuada?</p> <p>Indicador quantitativo: Qtde de professores</p> <p>Meio de verificação: questionário e relatório</p>	<p>Indicador qualitativo: Temas e forma interdisciplinar</p>